

**Program Wychowawczo –  
Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej Nr 6  
im. Alfreda Szklarskiego  
w Orzeszu – Zawięci**

**na rok szkolny 2021/2022**



## **I. Wprowadzenie**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 6 w Orzeszu – Zawiesi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** -to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** -to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły,

w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. Założenia programowe**

1. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
2. Wdrażanie do zdrowego stylu życia: podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek, narkotyków, dopalaczy, uczenie się mówienia „nie”, radzenia sobie ze stresem, agresją, profilaktyka samobójstw, rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Założenia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego dla wszystkich klas Szkoły Podstawowej nr 6 w Orzeszu - Zawięci są uniwersalne. Jednakże ze względu na różnice rozwojowe pomiędzy uczniami poszczególnych klas przekazywane treści są dostosowane do ich możliwości. Szczególną uwagę poświęcono uczniom najstarszych klas, kierując się przekonaniem, że grupa ta jest najbardziej zagrożona.

Program został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- a) ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz rodziców
- b) obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, w trakcie lekcji, podczas wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru.
- c) analizy osiągnięć szkolnych dokonanych na podstawie analizy wyników nauczania, analizy osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
- d) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej.
- e) analizy dokumentacji dotyczącej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

### **III. Podstawa prawna**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zmianami
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela Dz.U. 1982 Nr 3 poz. 19 z późn. zmianami
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 70 ust. 1. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zmian.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. 2017, Poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, rozdział 1, art. 2,1; (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zmian.)

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 poz. 487 z późn. zmian.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych; (Dz.U. 1996 Nr 10 poz. 55 z późn. zmian.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. nr 113, poz. 732) (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535 z późn. zmian)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich. (M.P. 1998 nr 14 poz. 207)
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (M.P. 1997 nr 50 poz. 476).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 228 z późn. zmian.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 Nr 180 poz. 1493 z późn. zmian.)
- Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017 poz. 458)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025 (Dz.U. 2021 poz. 183)
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV na lata 2017-2021
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 493 ze zmianami),
- Wytyczne MEN i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuacje epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

#### **IV. Uzasadnienie wprowadzenia programu w szkole**

Szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju ucznia w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej, miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości. Szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, poprzez co ujawnia trudności dzieci oraz wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci. Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia oraz pokazywać zagrożenia i pomagać w dokonywaniu właściwych wyborów, a także kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny i w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia i sprawiedliwości.

Przy opracowaniu program uwzględniono:

- obowiązujące akta prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- ankiety zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli z propozycjami dotyczącymi głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone obserwacje na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

#### **V. Standardy uwzględnione w programie**

- Projektowane ćwiczenia i informacje muszą być dostosowane do poziomu adresata;
- Przekazywane informacje powinny być rzetelne;
- Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy;

- Informacje powinny być rzeczowe;
- Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań.

## **VI. OSOBY I INSTYTUCJE ODPOWIEDZIALNE**

Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązków szkolnego;



- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikającego z długotrwałej izolacji społecznej w okresie COVID-19
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19
- wykształcają u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogące przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- są odpowiedzialni za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci w trakcie pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wraz z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- oferują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w trakcie pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- poszerzają wiedzę uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19

#### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli i wychowawców, podejmujących działania związane ze wsparciem uczniów jako ochrony zdrowia psychicznego, oraz nauczycieli przeżywających stan przygnębienia czy przemęczenia związanego z epidemią.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

### **VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia poprzez pomaganie i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek, narkotyków, dopalaczy. Kształtowanie postawy asertywności.

5. Nauczenie dziecka radzenia sobie, bez nadmiernego napięcia, z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza mu życie, aby rozumiało siebie, umiało współżyć z innymi i potrafiło znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach. Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz myślom samobójczym.

6. Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

7. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19

8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

9. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **VIII. MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest szkołą nowoczesną i przyjazną, przygotowującą do osiągnięcia sukcesów, otwartą na ludzi i środowisko poprzez:

- wszechstronny rozwój osobowości uczniów
- przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności
- kształtowanie postaw pożądanych społecznie
- przywiązanie do wartości chrześcijańskich, tolerancji, demokracji i wolności
- kultywowanie tradycji regionalnych i narodowych
- wspomaganie domów rodzinnych w procesie wychowawczym
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku
- wsparcie psychiczne uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19

## **IX. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 6 im. Alfreda szklarskiego w Orzeszu- Zawiaści dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, odróżnia dobro od zła,
- jest dobrym obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, świadomym swych praw i obowiązków oraz szanującym prawa innych,
- jest tolerancyjny,
- zna i stosuje zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- jest człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne wrażliwym na piękno,
- szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych)
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## X. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.</b>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Uczestnictwo uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>8. Uczestnictwo uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę (ekologicznych, charytatywnych, itp.)</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu</p>	<p>Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych, do Sam. Uczniowskiego, udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. Udział w akademiach szkolnych, apele szkolne (informacyjne i porządkowe).</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, udział w imprezach artystycznych, szkolnych i środowiskowych, spektakle, wystawy, święta lokalne, narodowe, imprezy rekreacyjne i inne.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny system oceniania Regulaminy, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencja o prawach dziecka, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o ochronie praw człowieka, Ustawa o systemie oświaty</p> <p>Kółka zainteresowań, przedstawienia teatralne, itp.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach wiedzy, przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Obchody ważnych dni, akademie, apele, spektakle, wystawy.</p> <p>Gazetki ścienne, wydawanie gazetki szkolnej, lekcje wychowawcze.</p> <p>Zbiórka zużytych baterii, makulatury, nakrętek, płyt CD pierwsza pomoc, „Góra grosza”, upominki dla ubogich, pomoc poszkodowanym, itp.</p> <p>Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy klasowej, odpowiedzialności za klasę</p>

		<p>klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>(wystrój, poszanowania rzeczy).</p> <p>Imprezy integracyjne, ogniska, wycieczki, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania, „Liga czytelników”, dostęp do biblioteki szkolnej. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
II.	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b>	<p>1. Budowanie systemu wartości -przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów</p> <p>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności i konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>6. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>7. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas lekcji wych., apele szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III.	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p>

		<p>potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Integrowanie uczniów objętych indywidualnym nauczaniem z ich rówieśnikami.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>4. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji i innymi w razie konieczności.</p>
IV.	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica Informacyjna, kontakt poprzez dziennik elektroniczny</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p>



		<p>- udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Złożenie podziękowań rodzicom za pomoc w organizacji życia szkoły, „Listy gratulacyjne” za wzorowe wychowanie dzieci na uroczystości ukończenia szkoły.</p>
--	--	---	---

## WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</b>	<p>1. Znajomość melodii i 3 zwrotek hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkursach wiedzy o Patronie.</p>
II.	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne</b>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości,</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p>

	<b>Szkoły wspólnoty Lokalnej.</b>	<p>regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p>	Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w akademiach szkolnych.
III.	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu</b>	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii najważniejszych obiektów i pomników w gminie.</p>	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV.	<b>Wspólnota Europejska a tożsamość Narodowa.</b>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, zachowanie tożsamości narodowej w tej wspólnocie.</p> <p>2. Poznanie krajów Unii Europejskiej</p>	Pielęgnowanie polskiej tradycji naszego kraju jak i narodów tworzących Wspólnotę Europejską, wystawy, konkursy itp.

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Propagowanie ofert zagospodarowania czasu wolnego dzieci w placówkach oświaty, sportu, rekreacji i kultury.</p> <p>7. Odbudowanie i umocnienie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Udział uczniów w programie fluoryzacji zębów .</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań, rajdów górskich, wyjazdów na basen. Organizacja Tygodnia Zdrowej Żywności. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Udział w projektach</p> <p>Przedstawienie ofert kół zainteresowań na terenie szkoły; Przedstawienie form spędzania wolnego czasu w okresie ferii oferowanych przez MOK Orzesze oraz Miejską Bibliotekę Publiczną Aktualizowanie tablicy informacyjnej dla rodziców na terenie szkoły;</p> <p>Lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.</p>
II.	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa</p>

		<p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Organizacja wsparcia materialnego dla uczniów szkoły lub potrzebujących dzieci z terenu Orzesza.</p>	<p>obowiązującymi na terenie szkoły oraz w trakcie wycieczek.</p> <p>Zapoznanie z zasadami właściwego postępowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi: toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami, niewypałami.</p> <p>Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.</p> <p>Systematyczne sprawdzanie obecności uczniów na lekcji</p> <p>Opracowanie zasad funkcjonowania szkoły w czasie trwania COVID-19</p> <p>Opracowanie zasad nauki zdalnej podczas ograniczonego funkcjonowania szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. Zgodnie z potrzebami uczniowie uczestniczą w zajęciach specjalistycznych. Opracowywanie dostosowań dla uczniów potrzebujących tej formy wsparcia.</p> <p>Współpraca z MOPS Orzesze (m.in poprzez zapewnienie obiadów) Udział w zbiórkach Upominki z Orzeskiej Leszczynki. Organizacja zbiórek słodyczy, przyborów szkolnych</p>
--	--	---	---

## WYCHOWANIE KULTURALNE

L.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	<b>Przybliżenie zasad dobrego zachowania.</b>	1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych.	Zajęcia z wychowawcą; pogadanki z pedagogiem, systematyczne ocenianie zachowania uczniów.
II	<b>Zapoznanie z formami kultury i sztuki</b>	1. Rozumienie piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce. 2. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa. 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów. 4. Uczenie kultury słowa.	Wyjazdy do muzeów, teatrów, kin. Organizacja konkursów czytelniczych, recytatorskich, przedstawień.
III	<b>Wdrożenie do świadomego</b>	1. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania	Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach przedmiotowych i

	<b>i odpowiedzialnego wyboru ofert medialnych.</b>	ze środków upowszechniania informacji. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)  2. Zapobieganie cyberprzemocy oraz zagrożeniom związanym z korzystaniem z Internetu.	wychowawczych oraz kołach zainteresowań
--	--	---	---

## **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

<b>L.p</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>
I.	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Zajęcia wychowawcze, pogadanki, badania diagnostyczne, obserwacje, apele.
II.	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajomienie z zasadami i przepisami postępowania w okresie COVID-19  3. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Warsztaty, pogadanki, prelekcje, ulotki, spotkania z pielęgniarką, policją i OSP, przeprowadzanie akcji przeciwpożarowych
III.	<b>Eliminacja z zachowań uczniów przejawów wandalizmu, niszczenia mienia szkolnego.</b>	1. Zapobieganie atakom wandalizmu i niszcycielstwa w szkole  2. Uświadamianie rodziców i uczniów o konsekwencjach wandalizmu (materialnych i społecznych)	Natychmiastowe reagowanie na akty niszczenia cudzej własności i stosowanie kar zgodnych wewnątrzszkolnym systemem nagród i kar oraz klasowych reguł i ustaleń.  Pogadanki, prelekcje, spotkania z kuratorami i policją.
IV.	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania</b>	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.

	<b>zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu. Udział uczniów w zajęciach pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>
V.	<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
VI.	<b>Ograniczenie zachowań agresywnych wśród uczniów, w tym używania wulgaryzmów oraz cyberprzemocy.</b>	<p>1. Objęcie szczególnym nadzorem uczniów wykazujących niewłaściwe zachowanie na terenie szkoły, a także poza nią.</p> <p>2. Diagnozowanie zjawiska przemocy w szkole, monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się</p>	<p>Rozmowy indywidualne, powołanie zespołów interdyscyplinarnych, współpraca z kuratorami rodzinnymi, policją i pracownikami socjalnymi, spotkania z rodzicami. Zajęcia profilaktyczne i wychowawcze, pogadanki</p> <p>Ankiety, obserwacje, indywidualne rozmowy.</p> <p>Prowadzenie zajęć mających na celu przeciwdziałanie agresji, przejawom przemocy i wulgaryzmom.</p>

		<p>w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>4. Dostarczanie uczniom modeli do naśladowania</p> <p>5. Poszanowanie godności i praw dziecka, respektowanie jego granic.</p>	<p>Przykład własny nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.</p>
VII.	<p><b>Podejmowanie świadomych decyzji w sprawie używek, dopalaczy, narkotyków i uczenie się, jak mówić "nie".</b></p>	<p>1. Wykształcenie asertywnych postaw zachowania uczniów.</p> <p>2. Uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>3. Przekazanie rzetelnych informacji na temat palenia papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy .</p>	<p>Zajęcia wychowawcze oraz pogadanki z pedagogiem szkolnym</p> <p>Zajęcia z przyrody, wychowania fizycznego oraz WDŻ poświęcone poszanowania własnego ciała oraz o sposobach dbania o własne zdrowie.</p> <p>Zajęcia z przyrody, biologii i z pedagogiem dotyczące szkodliwości używek, narkotyków i dopalaczy. Pogadanki z pielęgniarką szkolną.</p>
VIII.	<p><b>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</b></p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności uczenia się i planowania pracy.</p> <p>2. Wsparcie uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>3. Wprowadzenie innowacyjnych metod pracy.</p> <p>4. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>5. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>6. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>7. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>8. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>9. Rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów.</p>	<p>Organizacja spotkania z pedagogiem „Jak się uczyć i jak planować swoją pracę”.</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć w celu wyrównywania braków w nauce u uczniów z trudnościami dydaktycznymi.</p> <p>Stosowanie aktywizujących metod pracy.</p> <p>Uczestnictwo w warsztatach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>Organizacja dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p>
IX.	<p><b>Profilaktyka samobójstw i myśli samobójczych.</b></p>	<p>1. Diagnoza ryzyka samobójstw.</p> <p>2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów</p> <p>3. Empatyczna postawa wobec uczniów</p> <p>4. Uczenie wyrażania własnych uczuć.</p>	<p>Obserwacje, indywidualne rozmowy;</p> <p>Zajęcia wychowawcze, promowanie sukcesów uczniów;</p> <p>Warsztaty doskonalące umiejętności nauczycieli.</p> <p>Warsztaty dla uczniów.</p>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Segregowanie śmieci.

### **XI. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Wnioski z posiedzeń zespołów dydaktyczno-wychowawczych.



## **XII. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. A. Szklarskiego w Orzeszu- Zawięci jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany harmonogram uroczystości i imprez szkolnych zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Załącznikiem do Programu są również Procedury postępowania w sytuacjach trudnych.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 im. A. Szklarskiego w Orzeszu- Zawięci

- zaopiniowała pozytywnie Rada Pedagogiczna w dniu 29.09.2021 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 05.10.2021 r.

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 05.10.2021 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski